EL DOCENTE COMO ENSEÑANTE

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

DESAFÍOS ACTUALES

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Atender la diversidad.
- Comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Educar para la innovación y la capacidad de adaptación.
- Elaborar y concretar buenos proyectos educativos para el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la conciencia ambiental.
- Considerar nuevas conceptualizaciones, por ejemplo de “familia / s”, “infancia / s”

SIGLO XX CAMBALACHE… ¿Y EL XXI?

- Diferencias entre información y conocimiento
- Hoy se educa para vivir en una sociedad que no se sabe cómo será.
- Aprendizaje basado en buscar una pregunta en un caos, no una respuesta en un orden.

EL RETO DE LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- Saturación informativa (“infoxicación”): ¿Qué es lo más importante que hay que saber
- La caducidad del conocimiento (el síndrome del yoghurt)
- La especialización y fragmentación creciente de los saberes (piezas de rompecabezas que no encajan)

EL RETO DE LA NUEVA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

- Homo Sapiens Digital – fluidez tecnológica – velocidad – simultaneidad – multitarea – información multimedia – hipertextualidad.
- Perspectivas: Flexibilidad, fiabilidad y carácter constructivo del pensamiento
- Consideraciones: compejidad, impredictibilidad e incertidumbre.

ENSEÑANZA Y ESTRATEGIAS

PREGUNTAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS

- ¿Qué son las estrategias?
- ¿En función de qué criterios se definen?
- ¿Cuál es el grado de conciencia o no del docente sobre las decisiones metodológicas?
- ¿En qué medida sus decisiones influyen sobre los resultados esperados?

LOS EDUCADORES DEBERÍAN …

- Disponer de instrumentos de análisis de sus prácticas ante situaciones educativas impredecibles e inciertas.
- Aumentar toma de conciencia sobre ideas y decisiones que inciden en su accionar cotidiano.
- Tomar conciencia del impacto de las modalidades de enseñanza sobre la forma en que sus alumnos aprenden.

ESTRATEGIAS

En el campo militar: Proyectar y dirigir operaciones para conseguir victoria. Proceso pensado, planificado

En la vida cotidiana Para resolver problemas. Función: automatizar conocimientos y acciones

En instituciones de carácter educativo: Para plantear y resolver situaciones. Secuencias de actividades para facilitar aprendizajes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Articulan una serie de actividades que el docente propone a los estudiantes para que desarrollen de forma individual o grupal.

Exposiciones (clase magistral), propuestas lúdicas, enseñanza basada en proyectos y en problemas, enseñanza basada en casos, simulaciones, prácticas guiadas, etc.

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR

- Lineamientos para toma de decisiones
- Planteo de propuestas pertinentes para el aprendizaje.
- ¿Invención de estrategias?:
  no; es analizar críticamente y adecuar las existentes, propias y ajenas

ASPECTOS A CONSIDERAR

- Toma de conciencia de ideas que inciden en el accionar
- Registro del impacto de los modos de enseñar sobre la forma en que aprenden los alumnos
- Peligro: no diferenciar entre “enseñanza con éxito” y “buena enseñanza”.

ESTRATEGIAS Y CONCEPCIONES IDEOLÓGICAS SUBYACENTES

- Clase “magistral” continua: riesgo de enseñar que el docente es único poseedor de verdad
- Propuesta de trabajo en equipos:
  - valor del trabajo colectivo y solidario.
  - circulación de conocimientos
  - potencia adquisición de saberes

ESTRATEGIAS Y DESEMPEÑO DOCENTE

- Docente: Tironeado por fuerzas equivalentes:
  - Seguridad que brindan estrategias ya "probadas"
  - Analizar su pertinencia.
- Demandas institucionales oscilan:
  - Necesidad de criterios unificados
  - Solicitar que sean "creativos".

PROPUESTAS ÓPTIMAS SI …

1. Atribuyen papel activo
2. Exigen investigación y estimulan compromiso
3. Pueden ser realizadas por alumnos diversos.
4. Hacen examinar ideas o sucesos son aceptados sin más.
5. Planifican con otros, participar en desarrollo y resultados
6. Son relevantes para propósitos e intereses.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Partir de conocimientos previos
- Promover trabajo en equipo
- Plantear propuestas lúdicas
- Plantear resolución de problemas

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, es …

- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje
- Comprender que se aprende dialógicamente
- Favorecer la predisposición a explorar alternativas
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas.

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, ES …

- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Generar un espacio de seguridad
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- “Apostar” por el alumno (Merieu)

CONSIDERACIONES Y DESAFÍOS

- Reconocer el valor educativo de la interacción con el docente y con los pares, en un contexto socioculturalmente definido.
- Diseñar propuestas educativas en las que el respeto a la diversidad, la flexibilidad en la aplicación y la contribución personal tengan un espacio amplio de acción.

PAPEL FACILITADOR DEL DOCENTE

- Es crítico, debe ser "experto" en aprendizaje que "modele" estrategias de razonamiento y aprendizaje.
- Facilitar significa "hacer fácil", "eliminar las dificultades". Alcanzar un adecuado equilibrio en el nivel de intervención y en el tiempo de intervención
- Carencia de intervención pueden generar frustración tanto en el profesor como en alumnos
- Por el contrario, demasiada intervención puede ser agobiante para los estudiantes

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PROYECTOS

INTENCIÓN

- Nuevo paradigma educativo:
  - De: modelo centrado en el docente
  - A: modelo centrado en el alumno
- Mantener a los estudiantes comprometidos y motivados
- Conocimiento: construcción de saberes hechos por otros pero reflexionados por el sujeto mismo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Es lo que se hace cuando se tiene una meta y no se sabe cómo alcanzarla.
- “Desafío”: característica inherente a toda situación lúdica: averiguar cómo resolver problemas también es tarea intelectual estimulante.

CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Valorar esfuerzo independientemente de si el resultado es el esperado o no
- Descubrir o apropiarse de nuevos conocimientos
- Inventar estrategias nuevas
- Parte central de la vida cotidiana

PROPONER SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

- Que hagan necesario que elaboren nuevos conocimientos
- Que apunten a cuestionar, ampliar, modificar o reconstruir saberes previos
- Que tiendan puentes entre los conocimientos producidos por los alumnos y el saber social
- Que legitimen el derecho a reelaborar conocimiento, a partir de sus ideas - aunque sean erróneas - y las de sus compañeros
- Que estimulen a los estudiantes a poner en acción y confrontar sus ideas
- Que promuevan un efectivo intercambio y búsqueda de informaciones que resulten significativas.

ABP Y ABP: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Aspectos comunes:

- Estrategias metodológicas que buscan que los alumnos participen en la realización de un proyecto o la resolución de un problema para mejorar su aprendizaje.
- Proyectos o problemas abiertos, relacionados con situaciones de la vida real.
- Trabajan en grupos.
- Consultan diversas fuentes de información.

ABP Y ABP: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Aprendizaje basado en problemas:

- Énfasis en el proceso, es más importante que el producto final.
- Problema no excesivamente complejo
- Se busca la adquisición de conocimientos.

Aprendizaje basado en proyectos

- Énfasis en el producto
- Problema complejo
- Se utilizan conocimientos

CARACTERÍSTICAS DEL ABP

CARACTERÍSTICAS

- Principio: usar problemas y proyectos como punto de partida para adquirir e integrar conocimientos
- Experiencia pedagógica organizada para investigar y resolver situaciones que se presentan en el mundo real.
- Relaciona contenidos del plan de estudios y pensamiento de orden superior, con contextos del mundo real.

CARACTERÍSTICAS

- Resolver problemas o concretar proyectos complejos que no tiene una única respuesta correcta.
- Investigar, integrar teoría y práctica y aplicar conocimientos y habilidades para alcanzar solución viable.
- Optimizar contextos colaborativos, integrados, auto-dirigidos y reflexivos.

¿QUÉ ES EL ABP?

- Conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas.
- Implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación.
- Oportunidad de trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo.
- Culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás.
- Aprendizaje de conceptos es tan importante como la adquisición de habilidades y actitudes

¿QUÉ PRETENDE EL APB?

- Incluir realización de proyectos en el desarrollo de las clases (“además de” y no “en vez de”)
- Integrar teoría, práctica y trabajo cooperativo
- Reflejar aplicabilidad de conocimientos de diferentes áreas, adquiridos por formación “académica”.
- Se busca la aplicación de los conocimientos al mundo real.

CARACTERÍSTICAS DEL ABP

- Estrategia educativa integral, no un complemento.
- Atiende diversidad en alumnado. Respeta estilos y capacidades de aprendizaje.
- Se construye sobre fortalezas de cada alumno y les permite explorar sus áreas de interés.
- Los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos, aplicables más allá del aula de clase.

BENEFICIOS DEL ABP

- Motivar a aprender: permite seleccionar temas que interesan y que son importantes para la vida.
- Compromiso: posibilita alcanzar logros importantes.
- Poner en práctica extensa gama de oportunidades de aprendizaje.

BENEFICIOS DEL ABP

- Considerar diversidad de proveniencias socio-culturales.
- Poder elegir temas que se relacionen con sus experiencias y utilizar estilos de aprendizaje propios de su cultura o estilo personal.
- Aumentar motivación y compromiso en cumplimiento de actividades.
- Conectar aprendizaje en la escuela y realidad extraescolar.

BENEFICIOS DEL ABP

- Construir y desarrollar habilidades y competencias para mundo social y laboral:
  - Colaborar, compartir ideas, expresarse, negociar soluciones.
  - Planificar proyectos. Toma de decisiones.
  - Manejo del tiempo.
  - Pasar de memorizar datos aislados a retener datos que se pueden utilizar en el mundo real.

BENEFICIOS DEL ABP

- Integrar aprendizaje en la institución educativa y la realidad extraescolar.
- Desarrollar habilidades de colaboración para construir conocimiento.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas
- Establecer relaciones de integración entre diferentes disciplinas.

BENEFICIOS DEL ABP

- Aumentar habilidades sociales y comunicativas.
- Aumentar autoestima y fomentar espíritu autocrítico.
- Acudir a fortalezas individuales y enfoques propios.
- Usar tecnologías varias en forma práctica. Facilitar alfabetización mediática e informacional.
- Promover la creatividad..

¿Y DÓNDE ESTÁ EL DOCENTE?

EL DOCENTE COMO FACILITADOR

- Más experto en aprendizaje que en contenidos.
- Favorece el recorrido por las etapas y valora el proceso del grupo.
- Anima a explorar y reflexionar.
- Interroga y cuestiona, estimula la discusión.
- ¿Guia o deja la iniciativa a los alumnos?
- Orientar para que puedan encontrar la solución a los problemas por su cuenta

EL DOCENTE COMO FACILITADOR

- Lograr que los alumnos sean capaces de:
  - Analizar un problema y buscar soluciones.
  - Emplear proceso de razonamiento efectivo.
  - Ser conscientes de las limitaciones de su conocimiento.
  - Aprendizaje autordirigido y construcción social del conocimiento.
  - Evaluar su aprendizaje y aprovechamiento.

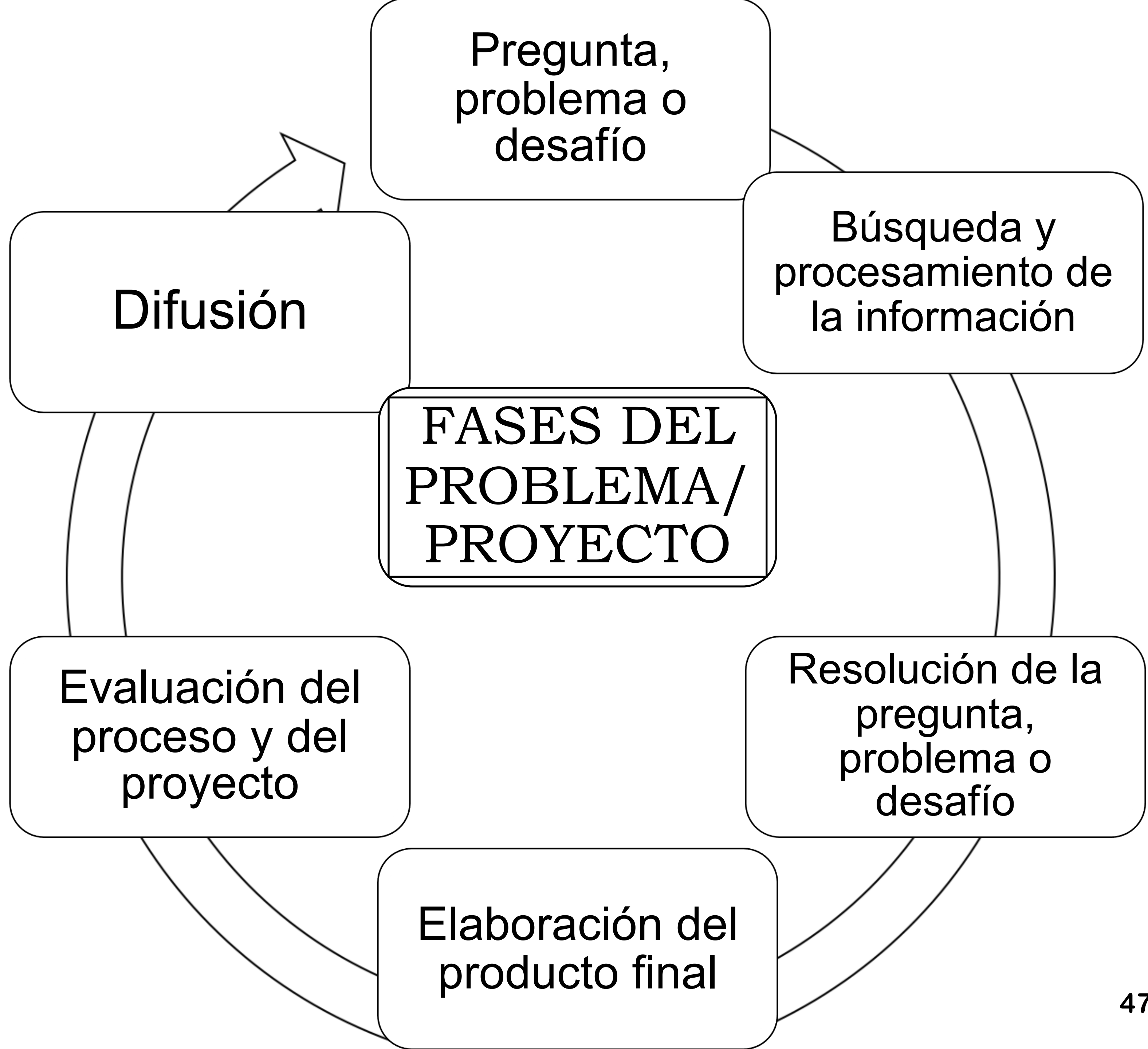
ALUMNO Y ESTUDIANTE ¿DÓNDE ESTÁS?

¿QUÉ HACEN?

- Generan preguntas
- Debaten ideas
- Investigan para recolectar datos
- Persiguen soluciones a problemas
- Establecen conclusiones
- Exponen sus resultados a otros
- Crean un producto final

¿QUÉ HACEN?

- Apropiarse de conceptos y de procedimientos relacionados con la aplicación objeto de estudio
- Recopilar organizar y procesar información de acuerdo a las fuentes indicadas
- Aplicar lo aprendido en la solución de etapas al proyecto


Pregunta, problema o desafío
Búsqueda y procesamiento de la información
Resolución de la pregunta, problema o desafío
Elaboración del producto final
Evaluación del proceso y del proyecto
Difusión
FASES DEL PROBLEMA/ PROYECTO

“DÍGAME Y OLVIDO,

MUÉSTREME, Y RECUERDO.

INVOLÚCREME Y COMPRENDO”

Proverbio Chino

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

